

Приложение 5
к ОПОП СПО по специальности
11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание
и ремонт электронных приборов и устройств»
(код и наименование профессии/специальности)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.16 «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ОГБПОУ «РПТК», реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для

всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации,
реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Сознательное отношение к труду. Проявление трудовой активности. Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии. Осознанное проявление активности в социальной и экономической жизни родного края.
Патриотическое воспитание
Осознающий важность сохранения и продвижения национальных традиций и ценностей. Проявляющий гражданскую и патриотическую позицию. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества.
Духовно-нравственное воспитание
Умеющий саморефлексировать, а также понимать значимость искренности,

честности и ответственности в повседневной жизни. Умеющий анализировать и эффективно взаимодействовать с окружающими. Работать в команде.
Эстетическое воспитание
Умеющий самовыражаться, через восприятия красоты в различных ее проявлениях. Понимающих значимость эстетических ценностей и культурного наследия. Осознающий роль эстетических правил и норм в профессиональной культуре. Имеющий художественный и творческий подход к профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Обладающий физическими способностями и демонстрирующий физическую подготовленность. Обладающий знаниями о способах эмоционального контроля.
Профессионально-трудовое воспитание.
Осознающий выбор профессионального пути. Готовый к самоотдаче в профессиональном направлении. Проявляющий добросовестное и ответственное отношение к видам трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности. Обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Демонстрирующий критическое и креативное мышление.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Рязанский политехнический колледж был создан 01 апреля 1986 года.

ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж» - является профессиональным образовательным учреждением Рязанской области, осуществляющим подготовку квалифицированных специалистов, рабочих и служащих среднего звена.

Колледж ставит стратегическую цель: стать высокоэффективной профессиональной образовательной организацией, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации с учетом потребностей региональной политики и профессиональных стандартов.

Учебное заведение прошедшее многолетний путь своего становления и развития, занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Рязанской области.

За многолетнюю работу колледж трижды становился победителем конкурса национального приоритетного проекта «Образование»:

- в 2007 году колледж стал обладателем гранта. Средства были выделены на создание ресурсного центра радиомонтажного профиля.

- в 2019 году колледж стал обладателем гранта по направлению «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными

техническими системами, обработка материалов), создано 5 мастерских по компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Реверсивный инжиниринг», «Работы на универсальных станках», «Интернет вещей».

- в 2020 году колледж стал обладателем гранта по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» создано 5 мастерских по компетенциям: «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», «Машинное обучение и большие данные», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Разработка решений с использованием блокчейн технологий».

На средства грантов в колледже создана уникальная материальная база: два учебных корпуса, 39 учебных кабинетов, 24 мастерские, оснащенных современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, интерактивными комплексами, цифровой и множительной техникой, многофункциональный центр прикладных квалификаций, общежитие, библиотека.

В колледже идет набор по 9 специальностям:

- Разработка и управление программным обеспечением
 - Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
 - Технология машиностроения
 - Технология деревообработки
 - Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
 - Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
 - Технология индустрии красоты
 - Документационное обеспечение управления и архивоведение
- а также по 4 профессиям:
- Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
 - Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
 - Оператор информационных систем и ресурсов
 - Мастер слесарных работ

Воспитательная работа формируется по основным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое и профессиональное воспитание.

Воспитательная система основывается на различных традиционных мероприятиях и событиях, которые играют ключевую роль в формировании личности учащихся, их социальных навыков и культурной идентичности.

1. День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, создает атмосферу единства и вдохновения, настраивая учащихся на новые достижения.

2. Новогодние праздники. Празднование Нового года включает в себя различные мероприятия: концерты, конкурсы, выставки и новогодние спектакли.

3. День Победы. Патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы, помогают учащимся осознать важность исторической памяти. Уроки мужества, митинги и акции памяти формируют уважение к ветеранам и гордость за свою страну.

4. Тематические недели. Проведение тематических недель, посвященных различным аспектам культуры, науки или экологии, способствует расширению кругозора учащихся. Такие мероприятия включают в себя выставки, конкурсы, лекции и мастер-классы, что позволяет

учащимся активно участвовать в образовательном процессе.

5. Спортивные праздники. Спортивные мероприятия, такие как Олимпиады, турниры и спортивные дни, способствуют формированию командного духа, укреплению здоровья и развитию физической активности. Они учат работать в команде и преодолевать трудности.

6. Выпускные вечера. Они символизируют завершение одного этапа и начало нового. Эти мероприятия помогают создать атмосферу торжества и подведения итогов, а также укрепляют связи между выпускниками.

7. Экскурсии и выездные мероприятия. Организация экскурсий и выездов на природу или в культурные учреждения способствует не только образовательному процессу, но и развитию социальных навыков, умению работать в команде и уважению к окружающему миру.

Эти традиционные мероприятия и события составляют основу воспитательной системы, способствуя гармоничному развитию личности, формированию ценностей и социальной ответственности у учащихся. Они помогают создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу в колледже, что является залогом успешного обучения и воспитания.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части воспитательной направленности. С целью реализации воспитательного потенциала аудиторных занятий преподаватели социально-экономических и гуманитарных дисциплин активно используют современные технологии обучения и воспитания.

В колледже особое внимание уделяется обучающимся из социально незащищенных категорий населения, такие как обучающиеся из семей участников специальной военной операции, дети из многодетных и малоимущих семей, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация занятий патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, проведение торжественных мероприятий;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов,
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в:

- организацию и деятельность в образовательной организации Студенческого совета, избранного обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- реализация участия в студенческих объединениях (Волонтерство, Движение первых, Амбассадоры Професионалитета, Спортивный студенческий клуб и т.д.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в ВК; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- участие в региональных, федеральных профессиональных проектах по специальности (конкурсах) («Молодые профессионалы» и др.);
- организация профессиональных конкурсов профессионального мастерства на базе колледжа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей Программы воспитания ОГБПОУ «РПТК» укомплектован квалифицированными специалистами.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Директор, несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе, непосредственно курирует данное направление;
- Заместитель директора по учебной работе, реализует воспитательную работу в рамках учебного процесса.
- Заместитель директора по производственному обучению и охране труда, реализует воспитательную работу в рамках прохождения производственной практики;
- Советник по воспитанию, осуществляет вовлечение обучающихся в общественную полезную деятельности, организывает мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции;
- Классные руководители и кураторы учебных групп, организуют и осуществляют воспитательную работу в учебных группах;
- Преподаватели и мастера производственного обучения колледжа, осуществляют воспитательную работу во время учебных и практических занятий;
- Руководитель физического воспитания, планирует и проводит учебные и внеурочные занятия по физическому воспитанию.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников ОГБПОУ «РПТК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Сотрудничество с работодателями, осуществляется на договорной основе.

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Устав ОГБПОУ «РПТК»;
- Правила внутреннего распорядка ОГБПОУ «РПТК»;
- Положение о ССК ОГБПОУ «РПТК»;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о Студенческом общежитии;
- Положение о Службе психолого-педагогической помощи;
- Положение о библиотеке;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Правилах и льготах, предоставляемых участникам специальной военной операции;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Рязанский политехнический колледж»
- Положение о работе с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, а также лицами из детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств;

- при организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине,

природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. За образцовое

выполнение общественных обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности при надлежащем поведении к обучающимся колледжа могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- премирование.

Процедура применения поощрений:

Объявление благодарности обучающемуся, могут применять все педагогические работники колледжа при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией колледжа по представлению классного руководителя и (или) преподавателя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Колледжа и (или) муниципального образования, на территории которого находится Колледж.

Премирование осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении в ОГБПОУ «РПТК» и(или) за счет средств от иной приносящей доход деятельности по представлению классных руководителей, преподавателей-предметников, заместителей директора на основании приказа директора колледжа за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для специальности 11.02.16 «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ» на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Собрание для обучающихся нового набора	1 курс	28-29 августа	Зам. директора по УВ и СР, кураторы
2.	Конкурсы по образовательным дисциплинам	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, Зав. Методическим отделом
3.	Литературный конкурс «Души звенящая струна»	1 – 2 курс	Сентябрь - Ноябрь	Преподаватели литературы
4.	Проведение недели финансовой грамотности	1 – 4 курс	В течении года	Преподаватели
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1 курс	Ноябрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР
6.	Участие в географическом диктанте	1 курс	Ноябрь	Преподаватели географии
7.	Участие в цифровом диктанте	1 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР
8.	Празднование памятных дат	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
9.	Диктант Победы	1 курс	Апрель	Преподаватели истории
10.	Проектная деятельность	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
11.	Проведение Уроков мужества	1 – 2 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР
12.	Международный день инвалидов	1 – 4 курс	3 декабря	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
13.	Лекторий по противодействию коррупции	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
14.	Спортивные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, советник по

				воспитанию, преподаватели физической культуры
	2. Кураторство			
15.	Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1 – 4 курс	1 сентября	Кураторы
16.	Цикл классных часов «Разговор о важном»	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
17.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка колледжа	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
18.	Работа со студенческими группами: - посещаемость студентов; - систематический контроль успеваемости.	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
19.	Заполнение социального портрета группы	1 – 4 курс	В течении года	Куратор
20.	Проведение родительских собраний	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
21.	Привлечение студентов к участию в социально-значимых, творческих, спортивных и профессиональных мероприятиях	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
22.	Педагогическое сопровождение студентов различных категорий: сирот, с инвалидностью и ОВЗ, из многодетных семей, детей участников СВО, состоящих на различных видах учета	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
23.	Организация индивидуальной работы со студентами и родителями	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
24.	Работа с преподавателями и студентами, направленная на разрешение конфликтных ситуаций, формирование общего мнения между преподавателями и студентами	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
25.	Сопровождение чатов с обучающимися и родителями	1 – 4 курс	В течении года	Кураторы
	3. Наставничество			
26.	Организация наставничества среди студентов старших курсов над первокурсниками	2 – 3 курс	сентябрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
27.	Встреча студентов с работодателями	2 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по ПО и ОТ
28.	Проведение профориентационной работы среди студентов выпускных групп	4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, Зам. директора по ПО и ОТ
29.	Привлечение к организации мероприятий специалистов разных жизненных сфер	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, Зам. директора по

				ПО и ОТ
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
30.	День знаний. Встреча после каникул	1 – 4 курс	1 сентября	Кураторы
31.	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. Отделом по УВ и СР, кураторы
32.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 2 курс	3 сентября	Кураторы, преподаватели
33.	Всероссийский день трезвости	1 – 4 курс	11 сентября	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы
34.	Социально – психологическое тестирование	1 – 4 курс	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы
35.	День среднего профессионального образования	1 – 4 курс	2 октября	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы
36.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	1 – 4 курс	5 октября	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы
37.	Участие в акциях, праздничных мероприятиях посвященных Дню народного единства	1 – 4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы, преподаватели
38.	Международный день толерантности	1 – 4 курс	16 ноября	Кураторы, преподаватели
39.	Праздничная акция, посвященная Дню матери (фотовыставка)	1 – 4 курс	30 ноября	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы, преподаватели
40.	Беседы «Я за ЗОЖ!», прикрученные к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 – 4 курс	декабрь	Кураторы
41.	Международный день инвалидов. Мероприятия направленные на повышение осведомленности вопросов, касающихся людей с инвалидностью.	1 – 4 курс	декабрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы, преподаватели
42.	Цикл лекций «Светлые Имена: Праздник Героев Отечества»	1 – 4 курс	декабрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы, преподаватели
43.	День студента, Татьянин день. Участие в торжественных мероприятиях	1 – 4 курс	25 – 28 января	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
44.	Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1 – 4 курс	27 января	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
45.	День русской науки	1 курс	8 февраля	Преподаватели

46.	Беседы посвященные Всемирному дню радио	1 – 4 курс	13 февраля	Преподаватели спец. дисциплин
47.	День защитника отечества	1 – 4 курс	23 февраля	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
48.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1 – 4 курс	8 марта	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
49.	День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4 курс	18 марта	Кураторы
50.	Выставка плакатов «Поехали!». День космонавтики	1 – 2 курс	12 апреля	Кураторы, преподаватели
51.	День специалиста по радиоэлектронной борьбе	2 – 4 курс	15 апреля	Преподаватели спец. дисциплин
52.	Праздник весны и труда	1 – 4 курс	1 мая	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
53.	День радио	1 – 4 курс	7 мая	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
54.	День Победы. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победе.	1 – 4 курс	май	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
55.	День России	1 – 4 курс	12 июня	Кураторы, преподаватели Истории и Обществознания
56.	Классные часы, посвященные Дню памяти и скорби	1 – 4 курс	22 июня	Кураторы
57.	Выпускной вечер	4 курс	июнь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
58.	День монтажника	1 – 4 курс	6 июля	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
59.	День семьи, любви и верности.	1 курс	8 июля	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
60.	Оформление и обновление информационных стендов	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР

61.	Организация среды учебных мастерских и кабинетов	1 – 4 курс	В течении года	Преподаватели
62.	Размещение информационных и наглядных материалов	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
63.	Создание выставок на патриотической, профессиональной, духовно - нравственной и правовой направленности	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
64.	Размещение информации о мероприятиях на официальном сайте колледжа и странички в ВК	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
65.	Создание и обновление книжных выставок	1 – 4 курс	В течении года	Зав. библиотекой
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
66.	Проведение родительских собраний	1 – 4 курс	2 раза в год	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы
67.	Индивидуальные беседы родителей с кураторами и преподавателями	1 – 4 курс	В течении года	Кураторы, преподаватели
68.	Индивидуальные беседы с родителями студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
69.	Торжественное мероприятие по получению дипломов	4 курс	июнь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
7. Самоуправление				
70.	Формирование Студенческого совета	2 – 4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
71.	Сбор активистов колледжа	1 – 4 курс	сентябрь - январь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
72.	Участие в днях открытых дверей	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
73.	Проведение классного часа в рамках Единого дня открытых дверей	Амбассадоры	октябрь - апрель	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
74.	Заседание Студенческого совета	Члены студсовета	В течении года	Председатель студсовета, активисты колледжа
75.	День самоуправления, приуроченный Дню учителя	2 – 4 курс	5 октября	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ

				и СР
76.	Постановка творческих номеров на мероприятия колледжа	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
77.	Организация студенческих конкурсов, акций и мероприятий	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы, преподаватели
8. Профилактика и безопасность				
78.	Встреча с сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	1 – 2 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
79.	Интерактивные беседы по профилактике вредных привычек «Наркотики. Закон. Ответственность.»	1 – 4 курс	Сентябрь, февраль	Кураторы
80.	Информационная лекция со специалистом Центра общественного здоровья	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
81.	Всероссийский день трезвости	1 – 4 курс	11 сентября	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы
82.	Социально – психологическое тестирование	1 – 4 курс	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, кураторы
83.	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	1 – 4 курс	В течении года	Кураторы
84.	Мероприятия по профилактике экстремизма в молодежной среде Анкетирование студентов Проведение инструктажей по уголовной ответственности за проявления экстремизма Информационно-разъяснительные беседы «Уголовная и административная ответственность студентов»	1 – 4 курс	В течении года	Кураторы
85.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 – 4 курс	Декабрь	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
86.	Мониторинг психологического климата в группах	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
87.	Работа Совета профилактики	1 – 4 курс	В течении года	Члены Совета профилактики

88.	Организация мероприятий по формированию правовой культуры подростков. Беседы, дискуссии, круглые столы	1 – 4 курс	В течении года	Кураторы
89.	Акция «Мошенникам – нет. Мы за безопасный интернет»	1 – 4 курс	Февраль	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
90.	Международный день борьбы с наркобизнесом и наркоманией.	1 – 4 курс	Март	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
91.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни.	1 – 4 курс	В течении года	Кураторы
92.	Неделя профилактики употребления табачных изделий. Инструктажи по ФЗ-15 от 23.02.2013 об ограничении курения табака	1 – 4 курс	Май	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
93.	Мероприятия по противодействию коррупции.	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию, кураторы
9. Социальное и участие работодателей				
94.	Экскурсии на предприятия	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по ПО и ОТ
95.	Профориентационное взаимодействие	3 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по ПО и ОТ, Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
96.	Мероприятия ко Дню СПО	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по ПО и ОТ, Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
97.	Участие работодателей в Днях открытых дверей	1 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по ПО и ОТ, Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
98.	Деловые завтраки с участием Амбассадоров Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры	В течении года	Зам. директора по ПО и ОТ, Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
99.	Заключение договоров о прохождении студентами производственной и преддипломной практики	-	В течении года	Зам. директора по ПО и ОТ, мастера производственного обучения
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
100.	Неделя специальностей и профессий	1 – 4 курс	Ноябрь - март	Кураторы
101.	Чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы»	3 – 4 курс	По графику	Преподаватели

102.	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	3 – 4 курс	По графику	Преподаватели
103.	Конкурс плакатов «Я в профессии»	1 курс	декабрь	Кураторы
104.	Профориентационные мероприятия организованные совместно с Центром занятости	3 – 4 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
105.	Мероприятия, приуроченные профессиональным праздникам	1 – 2 курс	В течении года	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР
11. Волонтерская деятельность и деятельность первичного отделения «Движения Первых»				
106.	Сбор гуманитарной помощи	1 – 4 курс	2 раза в год	Советник по воспитанию
107.	Всероссийский акция «Ёлка желаний»	1 – 4 курс	Ноябрь - декабрь	Советник по воспитанию
108.	День добровольца	1 – 4 курс	5 декабря	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
109.	Региональная конференция Движения Первых Рязанской области	1 – 4 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
110.	Акция, приуроченная к Международному дню инвалида	1 – 2 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
111.	Акция «Загни синим» в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме	1 курс	Апрель	Советник по воспитанию
112.	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Весенняя неделя добра»	1 – 4 курс	Апрель – май	Зам. директора по УВ и СР, Зав. отделом по УВ и СР, советник по воспитанию
113.	Всероссийский проект "Первый студенческий" от Движения Первых	1 – 4 курс	Апрель - декабрь	Советник по воспитанию
114.	Слёт студентов СПО Рязанской области Движения Первых	1 – 4 курс	Май	Советник по воспитанию
115.	Благотворительная ярмарка "БлагоТвори с Первыми" (февраль, июнь 2025г.)	1 – 4 курс	В течении года	Советник по воспитанию
116.	Проект "По дороге с Первыми"	1 – 4 курс	В течении года	Советник по воспитанию
117.	Участие в субботниках	1 – 4 курс	В течении года	Советник по воспитанию
118.	Тематические классные часы, беседы, дискуссии, экоуроки по экологическому просвещению	1 – 4 курс	В течении года	Советник по воспитанию
119.	Участие в мероприятиях к Дню защиты детей	1 – 4 курс	Июнь	Советник по воспитанию

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;